



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



## تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي (أهيلو)

### Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

د. / محمد عمر عبدالجواد  
منسق البرنامج في جامعة أسيوط



Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)



## المحتويات

- تعريف بالمبادرة و الهدف منها
- الفرق بين منظومة الجودة القائمة و مبادرة AHELO
- تفاصيل المرحلة الأولى للمبادرة
- مهام الجامعة
- مهام المنسق



## تعريف بالمبادرة و الهدف منها

- هي مبادرة من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) تهدف إلي:
  1. تقييم مخرجات التعلم في التعليم العالي علي نطاق دولي.
  2. وضع معايير مرجعية لقياس مستوى خريجي التعليم العالي.
  3. إيجاد مقاييس تصلح لجميع المجتمعات و الثقافات و اللغات.



## المستفيدين من AHELO

### المؤسسة التعليمية

- يمد المؤسسة بتقرير مفصل عن حالة خريجها
- يساعد المؤسسة علي تحديد أهداف التطوير القادمة
- يساعد المؤسسة علي تحقيق اعتراف دولي بشهاداتها و خريجها

### نظم التعليم العالي

- وجود آلية واضحة لتقييم أداء مؤسسات التعليم العالي
- وجود آلية دافعة لتصحيح و تطوير التعليم

### سوق العمل المحلي و الدولي

- يمد أصحاب العمل بصورة واضحة حول جودة خريجين المؤسسات المختلفة
- السماح بانتقال الأيدي العاملة بين أسواق العمل المختلفة

### الطلاب و أولياء الأمور

- يساعد الطلاب علي اختيار المؤسسة التعليمية المناسبة
- يضمن سهولة انتقال الطلاب من مؤسسة تعليمية لأخرى و كذلك بين الدول



## مخرجات AHELO - نظرة مستقبلية

- أدوات قياس متكاملة لتقييم خريجي برامج التعليم العالي في مختلف التخصصات علي المستوى الدولي.
- أي خريج يجتاز تقييم (AHELO) يمكن أن يتاح له العمل في ال 33 دولة المشاركين في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) دون أي اختبارات أخرى.
- عدد الخريجين الذين يجتازون تقييم AHELO من كل مؤسسة تعليمية قد يصبح إحدى و سائل تصنيف مؤسسات التعليم العالي علي مستوى العالم.



## PISA كاختبار مشابه ل AHELO

- PISA = Programme for International Student Assessment
- PISA هو مشروع دولى بواسطة OECD لتقييم طلاب المدارس عند سن 15 سنة
- اختبار كتابي لمدة ساعتين
- تنشر النتائج دوليا و ينشر معها خطط مقترنة بها لتطوير التعليم



## الفرق بين منظومة الجودة القائمة و مبادرة AHELO

مبادرة AHELO	منظومة الاعتماد و الجودة
لا تتدخل في الشؤون الداخلية للمؤسسة	تتأكد من أن المؤسسة التعليمية تتبع المعايير التي تكفل جودة العملية العملية
أساسها عملية تقييم شامل للخريجين	لا تقييم الخريجين بأي شكل
علي المستوي الدولي	علي المستوي القومي
مُخرجها اعتماد الخريج كفرد	مُخرجها اعتماد المؤسسة



## تفاصيل المرحلة الأولى من المبادرة

دراسة جدوي للتحقق من:

1. جدوي تنفيذ هذه المبادرة و مدي مصداقية قياس النتائج التعليمية لمؤسسات مختلفة اختلافا جديرا.
2. امكانية تطبيق أدوات القياس علي أرض الواقع.
3. تحديد أفضل شكل للتطبيق (ورقي أم الكتروني).



## مسارات العمل في المرحلة الأولى من AHELO

1. مسار المهارات العامة
2. مسار الهندسة
3. مسار الاقتصاد
4. السياق التعليمي (لكل المؤسسات التعليمية)



## مسار المهارات العامة

- التفكير الناقد (Critical Thinking)
- التفكير التحليلي (Analytic reasoning)
- حل المشكلات (Problem solving)
- التواصل الكتابي الفعال (written communication)



### المسار الهندسي (قسم الهندسة المدنية فقط)

- العلوم الأساسية و الهندسية
- التحليل الهندسي
- التصميم الهندسي
- الممارسة الهندسية
- المهارات الهندسية العامة

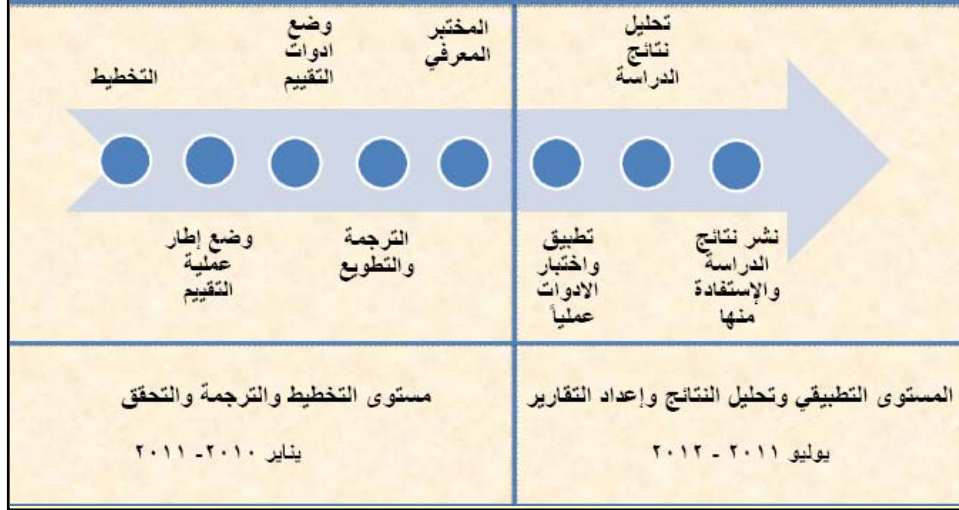


### مسار الاقتصاد (كلية الاقتصاد أو أقسام الاقتصاد في كلية التجارة)

- المعرفة و الفهم للموضوعات الاقتصادية
- تطبيق المعرفة علي مشكلات اقتصادية واقعية
- الاستخدام الفعال للبيانات ذات الصلة
- الاتصال الفعال
- مهارات التعلم المستقل/الذاتي



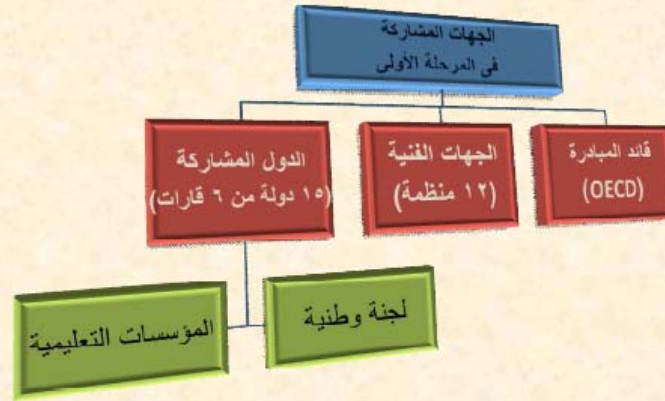
## أهم الخطوات التنفيذية في المرحلة الأولى



## الإطار الزمني للمرحلة الأولى من AHELO

المستوى	العمل	من	إلى
مستوى التخطيط والترجمة والتحقق	- وضع والاتفاق على إطار لعمليات التقييم. - تحديد أدوات التقييم. - الترجمة والتطوير. - عقد مختبر معرفي لاختبار أدوات التقييم. - التحضير لعملية التطبيق.	يناير ٢٠١٠	يوليو ٢٠١١
المستوى التطبيقي وتحليل النتائج وإعداد التقارير	- التطبيق واختبار أدوات التقييم على الطلاب. - التصحيح وتحليل النتائج. - نشر نتائج دراسة الجدوى والدراسات المقارنة والاستفادة منها.	يوليو ٢٠١١	ديسمبر ٢٠١٢

## الجهات التي تدير المرحلة الأولى



## لجنة AHELO الوطنية داخل مصر

- تم تكليف المركز القومي للقياس والتقويم لإدارة مشروع أهيلو من خلال اللجنة القومية
- ١ - تشكيل اللجنة الوطنية:

أ.د/ جلال عبد الحميد عبد اللاه	مستشار الوزير للتخطيط الاستراتيجي
أ.د/ سمير رياض هلال	مدير المركز الوطني لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقدرات
أ.د/ على سليمان حزين	أستاذ بكلية الهندسة - جامعة القاهرة
أ.د/ إبراهيم سعد شحاته	مدير مشروع إنشاء المركز القومي المصري للقياس والتقويم المدير الوطني لمشروع أهيلو
أ.د/ رشا سعد شرف	مدير وحدة التخطيط الاستراتيجي - وزارة التعليم العالي

- ٢ - تعيين المدير الوطني للمشروع أ.د/ إبراهيم سعد شحاته





## مهام اللجنة الوطنية

- ✓ إدارة المرحلة الأولى لمبادرة أهيلو داخل جمهورية مصر العربية.
- ✓ التواصل مع OECD والجهات الفنية والمشاركة في التخطيط والتقييم وإعداد الإطار وأدوات القياس.
- ✓ مناقشة واعتماد الخطة التنفيذية لتطبيق المشروع داخل الدولة.
- ✓ تقديم الدعم الفني لجميع المؤسسات المشاركة.
- ✓ تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ تدريب الطلاب على الاستجابة للاختبارات.
- ✓ متابعة وتقييم أداء تنفيذ المرحلة الأولى.
- ✓ إدارة الاختبارات.
- ✓ إعداد التقارير النهائية.



## مهام المؤسسات التعليمية المشاركة

- ترشيح منسق المؤسسة التعليمية
- تحديد المسارات التي ترغب بالمشاركة فيها
- تحديد الكليات و المعاهد المشاركة
- ترشيح خبراء في القياس و التقييم
- ترشيح مترجمين معتمدين (من الإنكليزية للعربية) لترجمة و  
ثائق AHELO



## مهام منسق المؤسسة التعليمية المشاركة

- ترشيح و اختيار و تدريب الطلاب للمشاركة (20 لمختبر المعرفة و 270 للاختبار الأساسي)
- تدريب أعضاء هيئة التدريس لتنفيذ المشروع داخل المؤسسة
- اعداد و تجهيز مختبر المعرفي (cognitive lab)
- اعداد و تجهيز أماكن عقد الاختبارات
- الاشتراك في تنظيم و ادارة و إجراء الاختبار طبقا لبروتوكولات المشروع



شكرا لحسن استماعكم

أية أسئلة؟



## مثال لنتائج PISA

Programme for International Student Assessment (2009)<sup>[1]</sup>  
(Top 10; OECD members as of the time of the study in boldface)

Maths		Sciences		Reading				
1.	Shanghai, China	600	1.	Shanghai, China	575	1.	Shanghai, China	556
2.	Singapore	562	2.	Finland	554	2.	South Korea	539
3.	Hong Kong, China	555	3.	Hong Kong, China	549	3.	Finland	536
4.	South Korea	546	4.	Singapore	542	4.	Hong Kong, China	533
5.	Taiwan	543	5.	Japan	539	5.	Singapore	526
6.	Finland	541	6.	South Korea	538	6.	Canada	524
7.	Liechtenstein	536	7.	New Zealand	532	7.	New Zealand	521
8.	Switzerland	534	8.	Canada	528	8.	Japan	520
9.	Japan	529	9.	Estonia	528	9.	Australia	515
10.	Canada	527	10.	Australia	527	10.	Netherlands	508



## مهام منسق المؤسسة التعليمية